PLANEACION PEDAGOGICA

PREJARDIN B



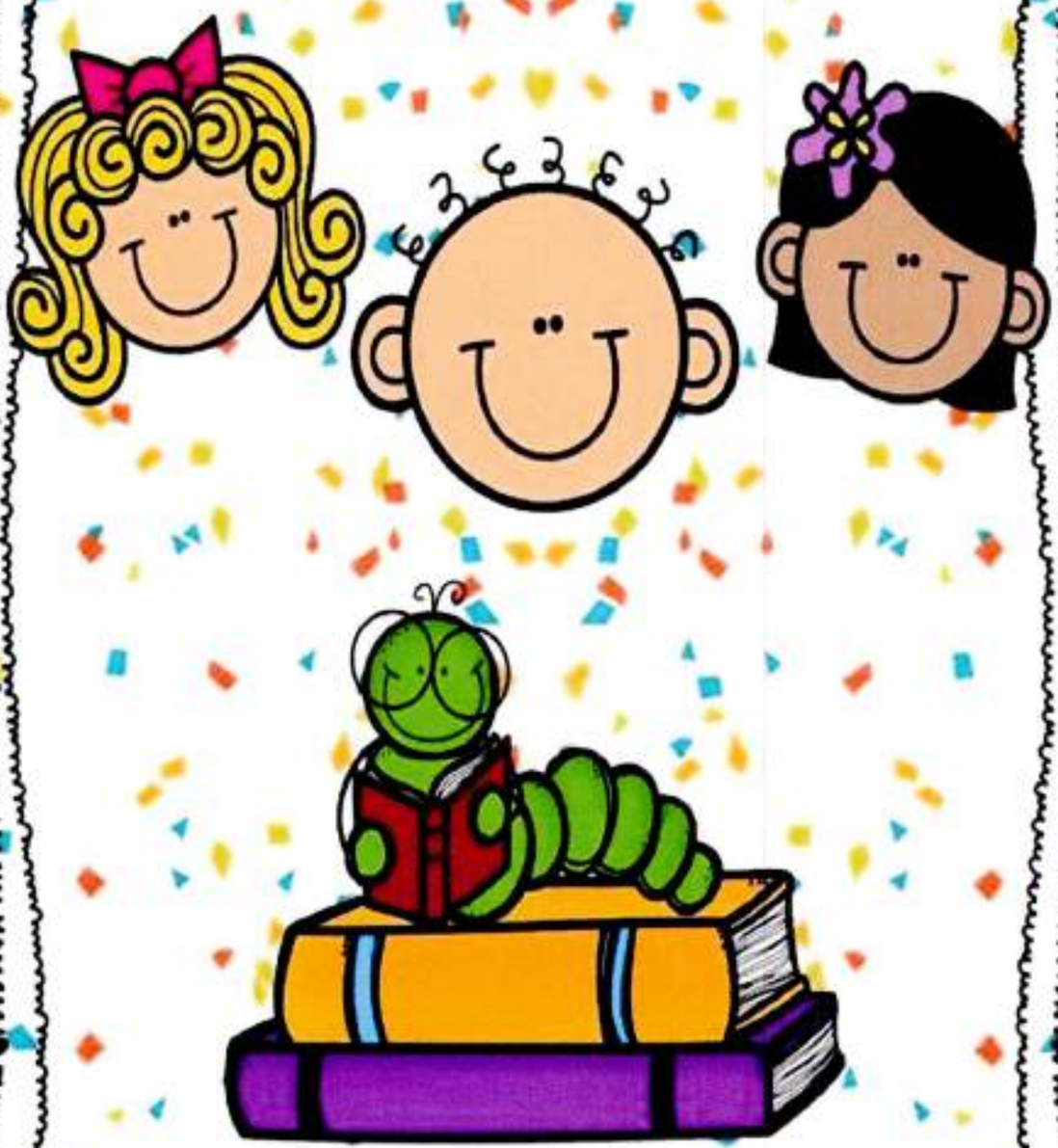
PROFESIONAL:

GRACE CAROLINA

VARGAS FAJARDO

(c) Designs By Sophia Delve

julio



DES CREATIONS





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

Profesional	Grace Carolina Vargas Fajardo	Fecha	01 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Movimiento	Nivel	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	**Interiorización de valores sociales**

Propósito	Promover la actividad física en las niñas y los niños a través de ejercicios dirigidos, con el fin de afianzar su habilidad motriz gruesa.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

EJERCITO MI CUERPO CON ANIMALES Y EN LA LÍNEA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para la experiencia "***Ejercito mi cuerpo con animales***", esta se iniciará organizando cómodamente a las niñas y los niños en el aula de clases ya que allí bailarán al ritmo de "***Este es el baile del movimiento***". Luego, la profesional en atención a la primera infancia les explicará a los pequeños que asumirán el rol de diferentes animales (pingüino, tigre, canguro, ranitas y elefante), es decir, que cuando sean **pingüinos** andarán con los pies juntos por todo el lugar y deberán juntar los talones e intentar andar separándolos lo menos posible. Cuando indique que son **tigres**, los niños andarán en cuatro apoyos (con manos y pies en el piso) mientras rugen. Cuando se conviertan en **canguros**, darán saltos fuertes y largos con ayuda de las dos piernas. Cuando indiquen que se volvieron **ranitas**, darán saltos cortos y pequeños con los pies juntos; finalmente, cuando sean **elefantes**, el niño o la niña estirará un brazo delante de la cara, pasando el otro brazo por debajo del estirado y doblarán el codo para intentar coger la nariz, de esa manera el brazo estirado queda sujeto con el otro brazo y lo utilizarán de trompa. Al finalizar, la profesional le preguntará a las niñas y los niños cuál animal le gustó imitar y posteriormente cada una de ellas y de ellos se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "***Camino sobre la línea***" se iniciará entonando diversas rondas infantiles al interés de las niñas y los niños. Luego, cada uno de ellos realizarán algunos ejercicios dirigidos por la profesional en atención a la primera infancia para calentar el cuerpo tales como: mover la cabeza, los hombros, brazos, cintura, piernas, pies y todo el cuerpo. Después de esto, la profesional pegará cinta en el piso realizando líneas de formas recta, curva y en zigzag, donde invitará a las niñas y los niños a caminar sobre ellas y se irá apoyando a los que pequeños que presenten dificultad cogiéndolos de las manos para ayudarlos a caminar sobre la línea. Para finalizar, se dejará todo organizado y se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Recursos	Palos de paleta; Mesas y sillas; Colchonetas; Cinta de enmascarar; Tizas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Damos inicio a un nuevo mes y semana donde se espera seguir fortaleciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños a partir de las diferentes experiencias pedagógicas que se les propone. Hoy cuando cada uno de ellos ingresó al aula encontraron sobre las mesas los xilófonos con los que jugaron libremente y entonaron diversas melodías que les llamó su atención o en otros casos los emplearon para acompañar sus rondas favoritas. Durante el desarrollo de las experiencias propuestas se logró evidenciar que fueron ejecutadas según lo planeado y sin ningún contratiempo, destacándose lo siguiente:

- **NALA VICTORIA** tuvo un poco de dificultad en la ejecución de los movimientos propuestos, pues fue necesario que la profesional se acercara a ella para orientarla pero NO fue posible que ella tratara de imitar las diferentes acciones que se indicaban; en la tarde observó a sus compañeros pero al caminar por la línea NO lo hizo porque prefirió caminar por el espacio.
- **SALOMÉ, ANGEL y EMMA** tanto en la experiencia de la mañana como en la de la tarde se vieron muy ágiles y atentas a las indicaciones dadas, pues al momento en que debían realizar el desplazamiento del animal indicado o de caminar en la línea se logró percibir seguridad, coordinación y equilibrio en sus movimientos.
- **HELEN, MATHIAS y** ____ en la mañana observaron atentamente como la profesional realizaba la demostración del desplazamiento de los animales indicados, lo que permitió que cada uno de ellos fuera ágil y a la vez realizaran la onomatopeya según correspondiera; en la tarde fueron muy cuidadosos al caminar en la línea pensando que se podían caer al piso si no estaban concentrados.
- **ISABELLA, JANNA y EITHAN** en la experiencia de la mañana observaron atentamente los movimientos que debían ejecutar, sin embargo, se observó un poco de temor en Janna, inseguridad y poca participación al momento de ejecutar una acción determinada; en la experiencia de la tarde Eithan casi NO participó y prefirió observar como sus compañeros se divertían caminando por la línea.
- **EMMA, LUCIA, JUNIER ISABEL** al final de la experiencia de la mañana expresaron que les gustó los ejercicios pero que tuvieron dificultad al realizar el movimiento del elefante y del pingüino, pues en el caso del elefante NO lograron ubicar los brazos como debían y con el pingüino perdían el equilibrio y se caían porque NO ubicaban correctamente los pies.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que se debe continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones y el desarrollo motriz grueso de las niñas y los niños a partir de experiencias lúdicas en las que cada uno de ellos se divierta y a la vez logren cumplir RETOS en MOVIMIENTOS que son poco convencionales en su diario vivir.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

Profesional	Grace Carolina Vargas Fajardo	Fecha	02 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Reconocimiento e Imitación	Nivel	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
* Desarrollo de la expresión corporal compleja * Profundización del juego dramático	Interiorización de valores sociales
Propósito	Generar momentos de interacción y participación a través del reconocimiento y representación de roles sencillos con los animales, fomentando su creatividad y su capacidad de imitar.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

HOY TODOS SOMOS ANIMALITOS

Las niñas y los niños se recibirán al ritmo de diferentes rondas infantiles y posteriormente se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán las fichas de entre lazar con el fin de que dejen elevar su imaginación y creatividad al realizar figuras, secuencias de colores, entre otros. Seguidamente, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



Para la experiencia de hoy, con anterioridad se les solicitará a las familias que las niñas y los niños asistan personificando a su animal preferido con los materiales que tengan en casa, y las profesionales a su vez asistirán disfrazadas o pintadas de algún animal, lo cual active, motive y llame la atención de los pequeños. Se dará inicio ubicando cómodamente a las niñas y los niños en sus sillas formando un círculo y en el centro de este se dispondrán algunas imágenes de diversos animales, donde la profesional les indicarán un nombre al azar, esperando la participación de cada uno de ellos o por turnos para que recojan la imagen y la muestren a sus pares, acción que se realizará varias veces hasta que todas las niñas y niños hayan participado de este momento. Posteriormente, la profesional le preguntará a cada niña y niño qué animal están personificando, diciendo su nombre y haciendo su sonido característico, con el fin de generar en ellos un mayor diálogo donde expresarán por qué este animal es su favorito; cerraremos este momento, escuchando algunos sonidos de animales, para lo cual se les solicitará que repitan el sonido e indiquen de qué animal es, y así se hará una vez sin las imágenes y la última vez señalando el sonido en las imágenes, previamente observadas. Para finalizar, la profesional invitará a las niñas y los niños a bailar, imitar y/o seguir los movimientos de la ronda "***Camino por la selva***", "***La vaca Lola***", "***La granja de Zenón***", entre otras, y de esta manera se dará por terminada esta experiencia cuya creación fue gracias a la observación del interés y gustos de las niñas y los niños.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



En la experiencia pedagógica de la tarde de hoy, "*Atrapemos burbujas de jabón*" la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a entonar diferentes canciones infantiles realizando movimientos con las manos y los brazos. Posteriormente, la profesional soplará las burbujas para que los pequeños la imiten y/o sigan y la atrapen con sus manos compartiendo con sus compañeros un momento agradable. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio limpio y organizado tal y como se encontró al inicio, y posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Recursos	Fichas de entre lazar; Mesas y Sillas; Vestuarios; Burbujero; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre las mesas las fichas de entre bazar con las que crearon cadenas largas, torres o en otras cosas las clasificaron por colores y/o formas, llegando de esta manera a fortalecer sus lazos de amistad, imaginación y creatividad.

En el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas tal y como fueron planeadas, en los tiempos estipulados y sin ningún contratiempo, por lo que se puede destacar lo siguiente:

Nala Victoria desde que ingresó al jardín se logró apreciar en su rostro que estaba FELIZ, pues saludó a sus pares y profesional con tranquilidad, además, en la experiencia de la mañana estuvo atenta a las indicaciones dadas y realizó con seguridad y total autonomía la onomatopeya de GATO el cual era el animal que estaba personificando; en la tarde atrapó diversas burbujas entre sus manos y las trató de describir en su propia jerga lingüística.

Emma, Noah y Ethan se observó que en la experiencia de la mañana se vieron muy motivados y entusiastas al personificar a su animal preferido a través de las vestuarios y/o maquillaje con el que llegaron desde casa, realizando su respectiva onomatopeya o movimiento al desplazarse; en la experiencia de la tarde disfrutaron el atrapar las burbujas que se lanzaron, especialmente Noah quien demostró gran alegría al verlas en sus manos.

Helen, Jenna y Salomé en la experiencia de la mañana lograron mantener la atención durante las rondas infantiles propuestas y a la vez estuvieron muy receptivas a las indicaciones dadas por la profesional, lo cual permitió que pasaran un momento ameno y agradable; en la experiencia de la tarde Salomé tuvo dificultad en atender las instrucciones y por el afán de atrapar las burbujas llegó a empujar algunos compañeros.

Lucia, Isabella H y Mathias fueron muy creativos al momento de presentar a sus animales favoritos, llegando a imitar los sonidos, movimientos y comportamientos de un conejo, un gato o un ratón; en la tarde atraparon las burbujas con gran agilidad, seguridad y destreza.

Angel, Santiago, Isabel y Yulier a lo largo de la jornada estuvieron atentos a las indicaciones dadas y disfrutaron el apreciar los vestuarios, maquillajes y/o muñecos que sus pares trajeron para el desarrollo de la experiencia de la mañana.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy cumplió con el objetivo propuesto ya que cada una de las niñas y los niños continúo fortaleciendo cada una de sus dimensiones expresivas, sociales y corporales; además, se deben seguir promoviendo espacios que integren el juego simbólico con la participación de las familias.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

Profesional	Grace Carolina Vargas Fajardo	Fecha	03 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Exploración	Nivel	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	**Interiorización de valores sociales**

Propósito	Disfrutar del juego con sus compañeros donde cada uno de ellos puedan identificar los animales de la granja y los colores.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

UNA MAÑANA AGRADABLE EN MI JARDÍN

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de cocina donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará entonando diferentes canciones infantiles como "***La vaca Lola***", "***Miren el león***", "***La mariposa***", entre otras. Luego, las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Prejardín A y B se desplazarán al segundo piso donde encontrarán dos espacios: la granja y la piscina de pelotas; para ingresar a la granja inicialmente jugarán con los diferentes animales que se encuentran en este lugar, a la vez que realizarán los diferentes sonidos onomatopéyicos. Posteriormente, pasarán a la piscina de pelotas y allí se quitarán los zapatos e ingresarán y se divertirán jugando con sus compañeros; seguidamente la profesional en atención a la primera infancia les pedirá que le enseñen una pelota de algún color específico y ellos deberán buscarla y llevársela, de esta manera se fortalecerá los colores y a su vez jugarán a la lluvia de pelotas. Para finalizar la experiencia, las niñas y los niños le ayudarán a la profesional a organizar el aula dejando cada elemento en su lugar y se dispondrán para los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "***Tarde de aeróbicos***" se iniciará bailando y entonando diversas canciones infantiles al interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia junto con los pequeños realizará diversos aeróbicos, donde ejecutarán diferentes movimientos corporales como levantar las manos, las piernas, acostarse en el piso, entre otros, luego saltarán sobre las líneas que se encontrarán marcadas en el piso. Para finalizar la experiencia, se utilizarán pelotas para realizar algunos movimientos; seguidamente, se harán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las **niñas y** los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

Recursos	Set de cocina; Mesas y sillas; Piscina de pelotas; Granja; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas los kits de cocina con los que jugaron libremente a preparar los alimentos que les ofrecen en casa, el jardín o en otras casas sus favoritas, pasando un momento ameno y agradable y donde a su vez invitaban a sus padres y profesional para que los "PROBARAN".

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo propuesto, lográndose destacar lo siguiente:

- **Nala Victoria** se logró apreciar que le fue más llamativo el espacio de la piscina de pelotas ya que tuvo la oportunidad de jugar libremente y deslizarse por los rodaderos con total autonomía varias veces, sin embargo, por momentos se percibió que NO respetaba el turno o quería las pelotas para ella sola; en la tarde trató de imitar algunos ejercicios propuestos pero aún le cuesta seguir algunas indicaciones dadas.
- **Lucia, Isabellah y Karla** en la experiencia de la mañana estuvieron atentas a las indicaciones dadas para el desplazamiento de los espacios ubicados en el segundo piso, y al llegar a estos se vieron muy animadas y emocionadas en la granja donde tuvieron la oportunidad de jugar con los animales que allí estaban ubicados; en la experiencia de la tarde se percibió seguridad en cada movimiento realizado.
- **Santiago, Janna y Noah** observaron atentamente los elementos ubicados en la granja por lo que de inmediato realizaron los diferentes sonidos onomatopéyicos de los animales que allí estaban y con los que jugaron a darle vida a partir de las historias que construyeron; en la tarde Noah tuvo gran dificultad en seguir las indicaciones dadas para el desarrollo de la experiencia propuesta.
- **Angel y Eithan** al ver la piscina de pelotas se vieron muy emocionados y contentos, por lo que de inmediato jugaron en ella y compartieron un rato ameno y agradable junto a sus pares, además, simularon nadar en medio de las pelotas que allí estaban.
- **Salomé, Mathias y Emma** se divirtieron lanzando las pelotas en diferentes direcciones, además, por un momento se acostaron sobre el tapete con el fin de que las pelotas les cubrieran las piernas o los brazos y al ver que NO lograban su objetivo le solicitaron ayuda a sus pares o profesional.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue de total agrado para las niñas y los niños, pues con el hecho de cambiar de espacio se logró que entre ellas continúen afianzando sus lazos de amistad y compañerismo, lo cual permite que cada uno de ellos se sienta tranquilo y seguro en su jardín.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

Profesional	Grace Carolina Vargas Fajardo	Fecha	04 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención	Nivel	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Interiorización de valores sociales
Propósito	Preparar e identificar situaciones de peligro y comprender la importancia de actuar rápidamente para protegerse, asimismo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGÓGICO DE EVACUACIÓN

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con diferentes rondas infantiles y posteriormente los invitará a que jueguen en los rodaderos que estarán ubicados en el centro del aula de clases. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a los niños y las niñas para jugar a la ronda de "***Simón Dice***", donde la profesional en atención a la primera infancia irá dando indicaciones para realizar en torno a acciones de prevención frente a una emergencia, como por ejemplo: "Simón dice que todos se cubran la cabeza", "Que todos gatean", "Que todos caminen en fila", entre otras, con el fin de que practiquen la forma en la cual se debe evacuar y actuar frente a una emergencia. Seguidamente, se hará una asamblea en donde hablarán acerca de las buenas y malas acciones a la hora de realizar una evacuación; paso seguido, se observarán algunas imágenes que indicarán situaciones de peligro y la profesional les irá preguntando qué harían en caso de que pasara, para así analizar las reacciones de cada uno de ellos. Por último, se hará un recorrido con los niños y niñas por el jardín mostrando las señales de evacuación y las salidas en caso de una emergencia; una vez se termine la experiencia, se recogerán los elementos utilizados y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación. Seguidamente, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

JORNADA LIBERADA



Recursos	Rodaderos; Imágenes; Señalización; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy damos por finalizada una nueva semana en la que se realizaron diversas experiencias que permitieron seguir fortaleciendo las destrezas y/o habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y motrices de las niñas y los niños; al momento en que cada uno de ellos ingresó al aula encontraron los rodaderos con los que se divirtieron deslizándose varias veces y pasando un rato lleno de risas junto a sus pares y profesional.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta se evidenció que fue ejecutada según lo propuesto, por lo que se puede resaltar lo siguiente:

- **NALA VICTORIA** a lo largo de la experiencia estuvo atenta a los movimientos e indicaciones dadas por su profesional, lo cual permitió que imitara los desplazamientos correctos junto a sus pares, además, al realizar la asamblea trató de expresar el cómo se sintió pero lo hizo con su propia jerga lingüística.
- **HELEN, MATHIAS y JENNA** durante el desarrollo de la experiencia estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo cual facilitó que a través de la dinámica propuesta lograran comprender la importancia de actuar con rapidez y seguridad ante una situación de emergencia que se puede presentar en cualquier lugar y en el que cada uno de ellos se encuentre.
- **EIMMY, SALOMÉ y ANGEL** participaron con atención y entusiasmo en la ronda SIMON DICE, pues demostraron receptividad frente a las instrucciones dadas por la profesional, llegando por un momento Eimmy a expresar "Profe qué chévere está este juego", lo que facilitó que fortalecieran sus aprendizajes relacionados con la prevención de situaciones y el autocuidado.
- **GUVIER, KARLA, ISABELLAH y NOAH** por momentos tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues ocasionalmente realizaron actitudes o acciones totalmente diferentes a las sugeridas por la dinámica propuesta, generando llanto constante en Noah.
- **LUCIA, ISABEL y ETTHAN** durante el recorrido mostraron disposición para seguir la ruta establecida al momento de la EVACUACIÓN, lo cual permitió que fueran receptivos y en el caso de Isabel indicó "Seño que está pasando" tratando de llorar y buscar un abrazo en su profe.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta evidenció que fue agradable para las niñas y los niños ya que lograron seguir las indicaciones dadas como cubrir la cabeza, caminar en orden y sin correr, lo cual facilitó que el desarrollo del simulacro fuera tranquilo y en un ambiente organizado.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	07 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Autocuidado	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Profundización del juego dramático	✨ Fortalecimiento de la autonomía personal ✨ Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de asistir a los controles médicos para crecer sanos y fuertes.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PACTO DE CORRESPOONSABILIDAD: "VAMOS AL DOCTOR CON NICO"

Para el día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos; posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes los cuales tendrán la oportunidad de explorar y compartir con sus compañeros. Luego, todos se prepararán para realizar los hábitos de aseo personal, alimentación y las experiencias del día.



Para la mañana de hoy, con anterioridad se les solicitará a las familias que las niñas y los niños asistan al jardín vestidos de médicos y/o doctores. La experiencia se iniciará escuchando y bailando la canción "***La colita es mía doctor***" realizando movimientos corporales espontáneos y/o indicados por la canción. Posteriormente, los pequeños se organizarán en sus sillas alrededor del aula, ya que allí la profesional en atención a la primera infancia les presentará al peluche "***Nico***" quien les expresará que se siente preocupado porque le toca ir al doctor y a su vez les preguntará "***¿ustedes han ido alguna vez?***" "***¿Qué pasa allá?***", estimulando así su participación y validando lo que dicen, con el fin de introducirles la idea de que el médico les ayuda a cuidar su salud. Seguidamente, la profesional organizará un pequeño espacio en el aula con materiales de juguete como si fuera un consultorio y allí una niña o niño podrá ser el médico y otros serán los pacientes, pues por turnos pasarán donde "***el doctor***" quien los medirá, revisará con el estetoscopio, fingirá vacunar (solo gesto), y al final les dirá frases como: "***Muy bien, ¡vas creciendo fuerte!***", "***Recuerda comer bien y venir a tus controles***"; además, a medida que la experiencia transcurra, "***Nico***" les reforzará con ideas como "***El doctor revisa si estamos creciendo bien***", "***Los cuida para que no se enfermen***" o "***Las vacunas los protegen***" Para finalizar, "***Nico***" o la profesional mostrará algunas imágenes de los controles médicos y entre todos se armará un cartel donde las niñas y los niños elegirán la que más les llame su atención, la pegarán en el papel craff y se les entregará un sticker o carita feliz por ser "***los amigos de los controles médicos***"; luego, se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de higiene personal y consumir los alimentos.

Al terminar el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y niños al ritmo de diferentes rondas infantiles y cada una de ellas y de ellos se dirigirán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de esta tarde "***Juguemos con las tapas de colores***" se iniciará bailando y entonando diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, cada uno de los pequeños se ubicará en sus respectivas mesas donde tendrán a su disposición una taza con agua y tapas de diferentes colores y tamaños; para el desarrollo de la experiencia pedagógica las niñas y los niños deberán sacar las tapas utilizando un gancho de ropa, el cual deberán abrir con sus manos (específicamente con los dedos índice y pulgar) y escoger la tapa para luego sacarla y dejarla sobre la mesa. Para finalizar, la profesional en atención a la primera infancia permitirá que cada uno de los pequeños juegue con las tapas libremente y luego entre todos se dejará el espacio empleado limpio y organizado.

RECURSOS	Juguetes; Mesas y sillas; Set de medico; Colchonetas; Muñecos sexuados; Tapas de colores; Sillas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre las mesas diferentes juguetes con los que realizaron diversas actividades, despertando así el ingenio y creatividad de cada uno de ellos al darles el uso que se acomodaba a sus intereses y/o necesidades del momento, fortaleciendo así sus lazos de amistad y expresión comunicativa oral.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se apreció que fueron ejecutadas tal y como se planearon en los tiempos estipulados, por lo que se puede destacar lo siguiente:

♡ **Nala Victoria** bailó la ronda propuesta al inicio de la experiencia, llegando a mover su cuerpo al ritmo de ésta e invitando a su profesional para que la acompañara, además, disfruto ser DOCTORA por un momento pues en su rostro y postura corporal expresaba tranquilidad y logró examinar al compañero que simuló ser el paciente; en la tarde jugó libremente con las tapas de colores que tuvo a su disposición.

♡ **Lucia, Isabella H y Angel** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, pues se logró evidenciar el gran interés por parte de cada uno de ellos al momento de ser "MÉDICOS" ó "DOCTORES" y examinarse entre ellos o con "Nico" el muñeco propuesto en la experiencia; en la experiencia de la tarde clasificaron las tapas por colores y los nombraron correctamente.

♡ **Yunier, Jenna, Karla y Santiago** al momento de responder algunas preguntas que se fueron generando en el transcurso de la experiencia, contestaron con seguridad y un tono de voz fuerte que permitió entender lo que estaban expresando, relacionando sus vivencias en el médico con lo que estaba sucediendo; en la tarde realizaron diferentes construcciones con las tapas, dejando volar su ingenio y creatividad.

♡ **Salomé, Helen y Noah** tuvieron un poco de dificultad en seguir las indicaciones dadas, por lo que casi NO lograron jugar al doctor con sus pares o con el muñeco que tuvieron a disposición; en la tarde realizaron castillos con las tapas de colores que encontraron sobre las mesas.

♡ **Isabel, Mathias, Emma y Ethan** les gustó mucho la canción "LA COLITA ES MIA", pues la bailaron libremente realizando algunas acciones con los elementos de doctor que encontraron en el aula, pasando así un momento divertido junto a sus pares.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños reconocieran a través del juego simbólico la importancia de ir a los controles médicos en compañía de un adulto responsable; además, continúan fortaleciendo sus lazos de amistad con los pares de su nivel.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	09 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Literario	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
✨ Desarrollo de la expresión corporal compleja ✨ Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Estimular el interés y la escucha activa de cuentos infantiles en un contexto lúdico y fomentar la imaginación y la comprensión oral a través de la narración de cuentos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PIJAMADA LITERARIA

En la mañana de hoy, la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y los niños con un fuerte abrazo y los invitará a pasar al aula a jugar con los diferentes títeres que encontrarán sobre las mesas, allí cada uno se ubicará en su lugar de preferencia para que pasen un momento ameno y agradable entre pares. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará invitando a los niños y niñas de los niveles de Prejardín A y B a desplazarse al rincón literario (con anterioridad se les solicitará a los padres de familia que el día de hoy los pequeños asistan al jardín con pijama); allí las niñas y los niños se ubicarán cómodamente en el tapete didáctico y las profesionales los invitarán a escuchar el cuento narrado "***Un día de campo de Don Chanchito***". Seguidamente, se le entregará a cada uno de ellos un libro de cuentos infantiles y se les indicará que lo observen y busquen los personajes favoritos. Para finalizar, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Juego con plastilina*" se iniciará entonando la canción "***Mis manitas***" donde las niñas y los niños realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará cómodamente a los pequeños en sus respectivas mesas donde encontrarán plastilina de diferentes colores, la cual escogerán según su interés y/o color de su preferencia. A medida que cada uno de ellos la empiece a manipular se les pedirá que hablen sobre su textura, si está blanda o dura, además, mientras la amasan observarán cómo va cambiando y cada uno le irá dando la forma que quiera, dejando volar su ingenio, creatividad e imaginación. Para finalizar la experiencia, entre todos se dejará el espacio organizado y seguidamente, se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Títeres; Mesas y sillas; Cuentos; Pijamas; Plastilina; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron los talleres donde en algunos casos jugaron con ellos al papá y la mamá, tratándolos con cariño o en otros crearon historias a partir de sus intereses, despertando en ellos el ingenio, creatividad y fluidez verbal.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, lográndose destacar lo siguiente:

♡ **NALA VICTORIA** en la mañana estuvo muy inquieta y sólo quería que su profesional la tuviera "alzada", por lo que para ella fue muy difícil atender las indicaciones dadas en el desarrollo de la PIJAMADA LITERARIA, sin embargo, al momento de observar los cuentos le llamó la atención el "DETRÁS DE LAS NUBES", el cuál miró con atención y leyó en su jerga lingüística.

♡ **SANTIAGO, LUCIA, ISABEL y MATHIAS** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo que permitió que al momento de narrar el cuento respondieran clara y fluidamente a las preguntas que se les hizo; en la experiencia de la tarde amasaron libremente la plastilina con la que realizaron diversas figuras que mostraron con orgullo a sus pares y profesional.

♡ **EMMA, ETHAN, KARLA e ISABELLA** mostraron a sus pares los cuentos que más les llamó la atención, llegando entre ellos a realizar lectura a partir de las imágenes que en éstos aparecían y donde a su vez se logró evidenciar la capacidad de imaginación y coherencia al crear sus propias historias; en la tarde realizaron pizzas, hamburguesas y arepas con la plastilina que tuvieron a su disposición.

♡ **SALOMÉ, ANGEL, EMMA y JANNA** lucieron sus pijamas con gran orgullo y por un momento pensaron Salomé y Janna: "Profe desde ya vamos a dormir?" por lo que se les explicó que íbamos a leer cuentos durante la experiencia de la mañana; en la tarde fortalecieron sus habilidades motrices finas al manipular la plastilina.

♡ **NOAH, HELEN, EMILY y JUNIER** prestaron atención a la lectura del cuento "UN DIA DE CAMPO DE DON CHANCHITO" y manifestaron por medio de aplausos las emociones que les generó las acciones de los personajes y situaciones del relato generando diálogos espontáneos entre ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta fue de total agrado para las niñas y los niños ya que tuvieron la oportunidad de dejar volar su imaginación y creatividad al crear historias a partir de las imágenes que encontraron en los cuentos, fortaleciendo de esta manera la fluidez y la expresión oral de cada uno de ellos.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	08 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Nutrición Saludable	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Profundización del juego dramático	Interiorización de valores sociales
PROPÓSITO	Fortalecer hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia, promoviendo la lactancia materna, alimentación complementaria y adecuado reconocimiento de alimentos nutritivos por medio de la experiencia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ARCOIRIS DE SABORES DE FRUTAS Y VERDURAS

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de cocina donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a los niños y las niñas de cada nivel en su salón; allí la profesional en atención a la primera infancia hará un pequeño conversatorio iniciando con la pregunta "***¿Qué comieron en casa hoy?***", donde las niñas y los niños darán sus propias respuestas. Seguidamente, la profesional mostrará frutas y verduras para que los pequeños se animen a olerlos, tocarlos y nombrar algunas características como color, forma y textura. Posteriormente, se les pedirá que las clasifiquen por colores, en lo posible, ofrecer pequeños bocaditos variados para experimentar sabores. Se finalizará con un conversatorio dónde se les preguntará "***¿Cuál fue tu fruta/verdura favorita hoy?***"; luego, la profesional le dará la oportunidad a las niñas y los niños de que jueguen libremente con las frutas y verduras PLASTICAS que se tienen en el jardín. Una vez terminada la experiencia, entre todos se recogerán los elementos utilizados y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de higiene y manos limpias antes de comer.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "***Tarde de ensartados***" se iniciará al ritmo de "***Soy una taza***", "***Chuchuwá***", entre otras, en donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente en sus mesas donde encontrarán cordones y las botones de diferentes figuras y colores; allí la profesional les explicará la manera correcta de coser las figuras para que luego ellas y ellos lo hagan; a medida que la experiencia transcurra se rotarán las diferentes figuras, pero antes de realizar esta acción las niñas y los niños mostrarán cómo lo hicieron; luego sacarán el cordón y se lo entregarán al compañero que se encuentre al lado. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio de la experiencia. Para finalizar, entre todos organizarán los materiales empleados y dejarán el aula tal y como se encontró al inicio; después, se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Set de cocina; Mesas y sillas; Frutas y verduras plásticas; Fichas de ensartar; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas los set de cocina donde realizaron el juego simbólico de preparar sus alimentos favoritos o en otros casos, los "preparaban" y simulaban ofrecerlos a sus pares o profesional pasando así un momento agradable entre ellos. Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se logro observar que fueron ejecutadas sin ningún contra tiempo, por lo que se puede destacar lo siguiente:

♡ **Lucia, EMMa y Salome** en la mañana observaron atentamente las diferentes frutas y verduras que encontraron sobre la mesa, logrando identificar algunas de ellas y describiendo su sabor y/o color de manera acertada y con un lenguaje claro y coherente; en la tarde observaron las fichas de ensartar y lograron introducir correctamente los cordones que tuvieron a su disposición.

♡ **MaTHIaS, JaNNa, HELeN y ANGeL** en la experiencia de la mañana al momento de escuchar la canción de las frutas que se les colocó, se logro evidenciar que desde el lugar donde estaban ubicados lograron mover su cuerpo al ritmo de esta y por ejemplo Mathias indicó "Profe esas frutas de la canción me gustan mucho! comelas"; donde Angel y Helen lo aplaudieron; en la experiencia de la tarde clasificaron las fichas de ensartar por colores llegando a nombrarlos correctamente.

♡ **SaNTIaGO, KaRLa y YUVIER** al inicio de la experiencia estuvieron un poco dispersos y NO prestaban atención a lo que la profesional les hablaba, sin embargo, cuando vieron las mandarinas, bananos, lechuga y manzana se interesaron y preguntaron que si las podían tocar pues a Yuvier les causó mucha curiosidad y expresó: "Son frutas de verdad, profe, ¿las vamos a comer?" a lo que se le indicó que sí; en la tarde Santiago casi no participó y prefirió enrollar en su dedo los hilos de los ensartados.

♡ **ISaBeLLaH, EIMMA, NoaH e ISaBeL** participaron activamente en la experiencia de la mañana, pues al momento de probar las frutas en el rostro de cada uno de ellas se evidenció el gusto y disfrute por estas, además, tuvieron la oportunidad de oler la cascara de la mandarina expresando "Huele a rico" y en el caso de Noah la probó y lloró al sentir el sabor "AMARGO".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue llamativa para las niñas y los niños ya que el ver las frutas sobre la mesa permitió que las exploraran y probaran, permitiéndoles de esta manera que expresaran libremente si eran de su agrado o no; además, entendieron que el consumo de estas son fundamentales para su crecimiento y desarrollo.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	10 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Autocuidado	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Evitar accidentes que puedan causar lesiones graves en las niñas y los niños a través de las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta el entorno donde se encuentren.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ME CAIGO DESDE MI PROPIA ALTURA

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cariñoso saludo, luego los invitará a que se ubiquen cómodamente en una mesa donde encontrarán diferentes cuentos, allí tendrán la oportunidad de realizar lectura de imágenes y narración de los mismos fortaleciendo de esta manera su expresión oral y lazos de amistad entre pares. Una vez culminado el momento del juego se iniciará con los hábitos de aseo e higiene personal y con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y la experiencia de la mañana en el aula.



Para dar inicio a la experiencia de la mañana, las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas formando un círculo; posteriormente, se hará un pequeño diálogo acerca del cuidado que cada uno de ellos debe tener dentro y fuera del aula, explicándoles con claridad que **NO** deben: correr, subirse sobre las sillas y saltar desde esa altura, pasar cuando el piso este mojado, saltar en las escaleras, entre otras, aclarándoles qué pasaría si se caen y se pegan fuertemente. Posteriormente, las niñas y los niños se organizarán cómodamente sobre el tapete donde encontrarán los títeres, escogerán el que sea de su agrado y luego se hará una pequeña función de títeres donde se recordará lo que no se debe hacer para evitar accidentes por caídas desde la propia altura. Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el momento del sueño, se despertarán a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Tarde de pelotas*" dará inicio bailando y entonando las diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, dentro del aula se ubicarán las pelotas de colores con las cuales cada uno de ellos harán ejercicios en pareja, las lanzarán y atraparán en diferentes direcciones; las encestarán dentro de los aros y por último, tendrán la oportunidad de jugar libremente con ellas. Al terminar la experiencia y haber recogido los materiales utilizados nuevamente se harán los hábitos de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cuentos; Mesas y sillas; Títeres; Pelotas de colores; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas diferentes cuentos donde tuvieron la oportunidad de crear historias a partir de las imágenes que allí aparecían, fortaleciendo de esta manera el ingenio, creatividad y expresión oral en cada uno de ellas.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado y sin contratiempos, destacándose lo siguiente:

♡ **Nala Victoria** en la mañana estuvo atenta al conversatorio realizado y al ver cómo su profesional simulaba "caerse" en su rostro se logró apreciar "angustia" y de inmediato se paró de la silla para ir a ayudarla, además, observó con detenimiento algunas imágenes y trató de describirlas en su propia jerga lingüística; en la tarde se le dificultó seguir indicaciones y compartir algunas pelotas que tuvo a su disposición.

♡ **Isabellah, Angel, Emily y Karla** en la experiencia de la mañana prestaron atención a lo que los títeres y profesional les indicaban acerca de cómo evitar accidentes por caídas por lo que a medida que la profe simulaba ciertas situaciones Karla manifestó: "Profe, si no me siento bien en la silla, me caigo y me pego en la colita", afirmación que Isabellah complementó con el siguiente comentario: "O nos podemos pegar en la cabeza"; en la experiencia de la tarde jugaron libremente con las pelotas a encestarlas dentro del aro.

♡ **Helen, Guvier, Jenna y Noah** inicialmente estuvieron atentos al conversatorio realizado, sin embargo, se dispersaron con gran facilidad y constantemente se paraban de la silla para ir a molestar a los compañeros que estaban ubicados en otro lugar, especialmente a los del nivel de Prejardín A; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo que les permitió pasar un momento ameno y divertido entre pares.

♡ **Lucia, Emma, Isabel y Mathias** tan pronto terminó el pequeño show de títeres expresaron que a veces van por la calle y salen corriendo por lo que NO le hacen caso a la mamá o a la persona con la que van acompañados y se caen de rodillas; en la tarde Lucia e Isabel coordinaban el turno para que sus pares lanzaran la pelota en el aro.

♡ **Salome, Emma, Santiago y Ethan** al momento de indagar con ellos qué fue lo que más les llamó la atención de la experiencia, todos coincidieron en afirmar que los títeres, por lo que Emma y Salomé indicaron lo siguiente: "Profe y amigos, no debemos subirnos a la mesa porque nos caemos", describiendo una de las imágenes empleadas.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia fue llamativa para las niñas y los niños ya que al emplear títeres y acciones ejecutadas por uno mismo, permite que cada una de ellas y de ellos centre su atención y a la vez tomen conciencia acerca de cómo evitar cualquier tipo de accidentes que se puedan presentar en cualquier lugar.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	11 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Creativo y de Exploración	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	Manejo y expresión de emociones
PROPÓSITO	Explorar y reconocer diferentes sonidos producidos por instrumentos musicales, estimulando su percepción auditiva, motricidad fina y expresión creativa.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

EXPLORACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, seguidamente los invitará a que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán los xilófonos donde se divertirán tocando los instrumentos al ritmo de las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con los compañeros, se prepararán para los hábitos de aseo personal, de alimentación y experiencias del día.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy dará inicio cantando la ronda "***Hola, hola ¿cómo e stás?***"; luego, las profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Prejardín A y B les socializarán a las niñas y los niños que entre todos realizarán una orquesta, pues se les presentará una ***caja sorpresa*** con algunos instrumentos musicales, donde se les invitará a cada uno de ellos a elegir uno al azar, lo explorarán libremente (mientras suena música instrumental suave de fondo), y a su vez se les indicará que expresen libremente como suena su instrumento (fuerte, suave, rápido, lento). Luego, las profesionales tocarán un ritmo simple (golpes suaves con tambor) y se invitarán a las niñas y los niños a imitarlo; a medida que la experiencia transcurra, se alternarán ritmos con distintos instrumentos y a su vez se les animará a moverse mientras los tocan: caminar, saltar, bailar. Por últimos, cada niña y niño se sentará cómodamente en sus sillas y allí compartirán cuál fue su instrumento favorito y cuál el fue el que no les llamó la atención. Posteriormente, entre todos se dejarán los instrumentos organizados y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal y alimentación.

Finalizando el momento del sueño, se despertará a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "***Me divierto en el rodadero***" se iniciará bailando y cantando las diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará en el centro del aula algunas colchonetas y rodaderos; allí se les hablará sobre el cuidado que se debe tener al subir a este tipo de juegos; luego, cada uno de los pequeños esperará su turno correspondiente ya que tendrán la oportunidad de montar y compartir con sus amigos un momento agradable. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado y posteriormente se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Xilófonos; Mesas y sillas; Instrumentos musicales; Caja sorpresa; Rodaderos; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

finalizamos una semana en la que las niñas y los niños aprendieron hábitos de autocuidado, protección, entre otras a partir de las diferentes experiencias pedagógicas, fortaleciendo así su desarrollo social, comunicativo, motriz, cognitivo y de autonomía. Al momento en que cada uno de ellos ingresó al aula, encontraron sobre las mesas los xilófonos, con los que experimentaron diversos sonidos y ritmos que llamaron su atención, lo cual favorece el desarrollo de la percepción auditiva, la creatividad e imaginación.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas, se evidenció que fueron ejecutadas según lo propuesto, lográndose destacar lo siguiente:

♡ **NALA VICTORIA** desde que ingresó al aula de Prejardín C estuvo muy observadora de los diferentes elementos que allí se encontraban y al ver la caja le llamó mucho la atención conocer lo que estaba abrigurolado, por lo que de inmediato se sentó y estuvo muy receptiva en recibir el instrumento musical que sacó (PANDERETA), la cual movió en diferentes direcciones y escuchando así los sonidos que esta emitía.

♡ **EIMMY, KARLA, MATHIAS y EMILY** en la experiencia de la mañana estuvieron muy participativas y con un lenguaje claro y de fácil comprensión Mathias tan pronto observó la caja expresó: "Eimmy, mira mi profe nos tiene un regalo", afirmación que fue respaldada por ella con una gran sonrisa y abrazo, mientras Emily y Karla los observaban; en la tarde pasaron un momento divertido en el rodadero, junto a sus pares.

♡ **LUCIA, ISABEL, HELEN y ANGEL** al ver el contenido de la caja se vieron muy autónomas en la toma de decisión para elegir el instrumento de su preferencia, los cuales exploraron y realizaron diversas melodías dirigidas o libres, expresando e su postura corporal gusto por lo que realizaban junto a sus pares y profesional.

♡ **EMMA, SANTIAGO, XAVIER y SALOMÉ** por momentos tuvieron dificultad en el seguimiento de indicaciones y en compartir algunos instrumentos musicales, reflejando en el caso de Santiago y Salomé "disgusto" al hacerles la invitación de compartir con sus compañeros.

♡ **EITHAN, KARLA, ISABELLA H y JANNA** les llamó más la atención la experiencia pedagógica de la tarde, donde se evidenció el respeto por el turno al subir al rodadero y reflejando en sus rostros emociones de alegría y satisfacción.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta cumplió con el objetivo trazado, pues las niñas y los niños disfrutaron el explorar y manipular los diferentes instrumentos musicales que tuvieron a su disposición, buscando expresar con gestos o palabras que les gustó crear su orquesta a partir de sus rondas infantiles preferidas.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	14 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención y Cuidado	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Enseñar a los niños y las niñas a cuidar de sí mismos, promoviendo su salud física, mental y emocional creando en ellos autonomía e independencia y conocimiento a los peligros que existen en su alrededor.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS CON OBJETOS CORTOPUNZANTES

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y los niños con un caluroso abrazo; seguidamente, cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los cubos de madera de colores con los cuales jugarán y armarán diferentes creaciones y/o construcciones con las que dejarán volar su ingenio y creatividad. Seguidamente, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



Para la experiencia pedagógica de la mañana, con anterioridad las profesionales en atención a la primera infancia solicitarán a las familias imágenes de prevención de accidentes con objetos cortopunzantes. Las niñas y los niños del nivel de Párvulos se ubicarán en el aula múltiple y los pequeños de Prejardín se ubicarán por duplas; allí cada uno de ellos se organizará cómodamente en las sillas donde observarán el video "***Prevención de accidentes para niños y niñas***". Seguidamente, se realizará un breve conversatorio, para las niñas y los niños del nivel de Prejardín, mientras que para Párvulos las profesionales explicarán con sus palabras cuáles son los objetos que ellos no pueden utilizar, con el fin de que tengan una mejor comprensión. Para finalizar, se realizará una cartelera en papel craff con las imágenes que cada uno trajo y se les colocará una X como señal de que es peligro y/o no se deben manipular; luego, entre todos se dejará el aula organizada y cada elemento utilizado en el lugar que le corresponde y las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Cuando se termine el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y los niños con cariño y escuchando diferentes rondas infantiles; luego, irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



Para la experiencia pedagógica de la tarde "***Exploto la bomba***", las niñas y los niños se organizarán alrededor del aula de clases y allí realizarán un calentamiento del cuerpo a través de la realización de algunos ejercicios corporales que serán dirigidos por la profesional en atención a la primera infancia. Posteriormente, cada uno de los pequeños se organizarán por parejas y llevarán la bomba sosteniéndola con el estómago y la espalda de un lugar a otro y la intentarán explotar con su cuerpo; luego, cada uno de ellos tendrán la oportunidad de jugar libremente con las bombas. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán a realizar el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cubos de madera; Mesas y sillas; Imágenes; Papel craff; Pegante; Marcadores; Globos; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Damos inicio a una nueva semana en la que se espera seguir fortaleciendo las habilidades y/o destrezas comunicativas, sociales, de autocuidado, motrices e intelectuales de las niñas y los niños a partir de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Al momento en que cada uno de ellos ingresó al aula encontraron sobre las mesas los cubos de colores de madera con los que realizaron diversas construcciones en donde dejaron volar su ingenio, imaginación y/o creatividad, o en otros casos los clasificaron por colores nombrándolos correctamente a sus pares.
Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas tal y como estaban planeadas, por lo que se puede resaltar lo siguiente:
SANTIAGO, MATHIAS, KARLA y EITHAN en la mañana observaron atentamente el video propuesto y a medida que éste transcurría Mathias y Helen iban señalando a sus pares aquellos objetos que los pueden lastimar, además, en el momento en que la profesional simuló cortarse un dedo con las tijeras se evidenció en el rostro de cada uno de ellos "ANGUSTIA" y "MIEDO" por lo que Santi empezó a llorar; en la tarde Eithan tuvo un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas.
LUCIA, ISABEL, GUNER y EMILY en la experiencia de la mañana se destacaron por emplear un vocabulario claro y de fácil comprensión algunos objetos que los pueden lastimar, al igual que algunos cuidados y/o recomendaciones que se deben tener para evitar accidentes con cuchillos, tijeras o cualquier objeto corto punzante; en la experiencia de la tarde pasaron un momento divertido junto a sus pares jugando con el globo y tratar de explotarlo.
ISABELLAH, JANNA, EMMA y NOAH en la mañana estuvieron atentas escuchando las recomendaciones y/o cuidados al momento de manipular un cuchillo, por lo que Emma e Isabella coincidieron en afirmar: "Profe un día mi mamá estaba en la cocina y se cortó este dedo y le salió mucha sangre (señalando el dedo índice)"; en la tarde Noah tuvo dificultad en compartir los globos que tuvieron a su disposición.
EIMMY, SALOMÉ y ANGEL por momentos tuvieron un poco de dificultad en acatar las indicaciones dadas y en otros respondieron correctamente las preguntas que se les hicieron relacionadas con el tema en mención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió que las niñas y los niños identificaran y/o señalaran algunas acciones y objetos que les pueden causar daño, como por ejemplo, una cortada en sus dedos, manos, brazos o piernas, fortaleciendo así la elaboración de hipótesis en este tipo de situaciones.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	15 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	✨ Fortalecimiento de la autonomía personal ✨ Interiorización de valores sociales ✨ Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Promover el reconocimiento de emociones y el buen trato como estrategia para prevenir la violencia psicológica, favoreciendo la empatía, el respeto y la expresión adecuada de sentimientos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

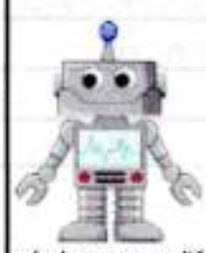
PALABRAS QUE ABRAZAN, PALABRAS QUE LASTIMAN

El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños bailando y con música infantil de fondo y posteriormente se invitarán a que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán tapas de colores de diferentes tamaños con las que jugarán y crearán diferentes torres y figuras según su creatividad e imaginación. Seguidamente, todos se prepararán para el realizar los hábitos de aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy el nivel de Párvulos se reunirá en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Prejardín en el aula múltiple de la entrada principal; allí se iniciará cantando la canción "***Si estás feliz***" (https://youtu.be/lU8zZjBV53M?si=hJsW_FRo5JTc3ASJ) donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Seguidamente, las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a los pequeños en un círculo alrededor del aula y les presentarán a dos títeres: uno llamado **Amiguito Triste** (que ha recibido palabras feas) y otro llamado **Amiguita Feliz** (que ha recibido palabras bonitas), quienes les contarán una breve historia: uno se siente triste porque le dijeron "***tonto***" y el otro feliz porque le dijeron "***eres especial***"; a medida que la historia transcurra, las profesionales irán interactuando con las niñas y los niños indagándoles sobre "***¿Cómo se siente el Amiguito Triste?***" o "***¿Qué palabras les gustaría escuchar para sentirse mejor?***". Para finalizar, cada niña y niño le dirá a otro una palabra que abrace (modeladas previamente), se darán un abrazo y la profesional pasará a colocarles a cada uno de ellos una carita feliz como señal de que las **palabras amables cuidan el corazón** y las palabras feas pueden doler, aunque no veamos la herida; luego, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



Finalizando el momento del sueño, se despertarán a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*El robot está loco*" se iniciará bailando y cantando las canciones infantiles del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia se ubicará frente a los pequeños y ellos deberán imitar los movimientos que ella realice tales como mover las diferentes partes del cuerpo; a medida que se vaya avanzando se le colocará un mayor grado de complejidad, pues se deben involucrar varias partes del cuerpo al mismo tiempo. Al finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños acerca de cuál movimiento se les facilitó realizar y cuál fue el de mayor dificultad; luego, todos se alistarán para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Tapas de colores; Mesas y sillas; Títeres; Sello; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre las mesas las tapas de colores con las que jugaron libremente dejando volar su ingenio, creatividad e imaginación al realizar diferentes construcciones de su interes y donde a su vez fortalecieron su motricidad fina y trabajo en equipo, ya que entre todos lograron crear torres, aviones, casas, entre otros.

En el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se observó que fueron ejecutadas tal y como fueron planeadas, por lo que se puede destacar lo siguiente:

- **Nala Victoria** en la mañana al inicio de la experiencia estuvo muy dispersa y no se quería integrar al grupo de sus pares, sin embargo, tan pronto observó los titeres se logró ubicar en la silla y prestó atención a lo que estos personajes les decía, llegando por momentos a tratar de repetir algunas palabras; en la tarde movió su cuerpo libremente por el espacio que tuvo disponible.
- **Lucia, Emma, Mathias y Helen** les gustó mucho el show de titeres, lo cual se logró percibir en los rostros de cada uno de ellos y a la vez lograron identificar y diferenciar aquellas palabras que son de respeto y cariño con aquellas que son "feas" y/o "lastiman"; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas para el desarrollo de la experiencia propuesta.
- **Emma, Angel, Karla y Janna** en la experiencia de la mañana estuvieron muy atentas a las recomendaciones dadas por los titeres, por lo que Karla indicó: "Mi mamá me dice cosas lindas como mi amor y eso está bien, ¿cierto profe?", mientras que Emma le dijo a Janna: "Mi hermanita me dice "tonta" cuando no puedo hacer algo y eso me pone triste", percibiéndose comprensión en el tema tratado.
- **Isabella, Noah, Yulier y Salomé** tuvieron gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas y preferían jugar con los cordones de los buzos y/o chaquetas que tenían, por lo que NO lograron comprender la importancia del tema tratado en la experiencia propuesta.
- **Emily, Santiago, Isabel y Ethan** disfrutaron mucho la canción propuesta al inicio de la experiencia, por lo que realizaron libre y espontáneamente los movimientos que esta indicaba, motivo por el que la solicitaron varias veces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta fue llamativa y significativa para las niñas y los niños ya que se continúa fortaleciendo la importancia del BUEN TRATO hacia ellos y con las personas que los rodean, favoreciendo en ellos espacios de reflexión y diálogo enmarcados en el reforzamiento de los valores sociales.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	16 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Motricidad Gruesa	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	✨ Fortalecimiento de la autonomía personal ✨ Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación viso-motora al desplazarse por espacios en los cuales deben sortear obstáculos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ME EJERCITA EN EL PARQUE PSICAMATAR

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un fuerte abrazo de oso y posteriormente los ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán una hoja blanca y crayolas para que garabateen libremente y fortalezcan sus trazos. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará realizando algunos ejercicios dirigidos por la profesional en atención a la primera infancia para calentar el cuerpo tales como: mover la cabeza, los hombros, los brazos, la cintura, las piernas y los pies. Seguidamente, todos (niñas, niños y profesionales) se ubicarán en el rincón del gimnasio poli motor realizando un circuito en el aula; allí las profesionales invitarán a las niñas y los niños a que se ubiquen cómodamente en sus sillas alrededor del aula y dejen debajo de éstas sus zapatos ya que cada uno de ellos irá pasando a realizar el circuito. Primero subirán y bajarán las escaleras, cruzarán el túnel de mesas, darán volteretas en las colchonetas, pasarán el cilindro, saltarán desde diferentes alturas del piso y por último harán equilibrio al caminar sobre los lazos llevando un pin pon en una cuchara en la boca. Para finalizar, entre todos se organizará el espacio, se colocarán los zapatos y cada una de las niñas y los niños comentará cuál fue el ejercicio que más les gustó; luego entre todos se dejará el aula organizada y las niñas, niños y profesional se dispondrán para el realizar los hábitos de aseo personal, alimentación y sueño.

Terminado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*Me divierto cantando y bailando*" se iniciará con un pequeño calentamiento en el que las niñas y los niños junto a la profesional en atención a la primera infancia pasarán un rato divertido; allí se afianzará su motricidad gruesa, coordinación y seguimiento de instrucciones. Posteriormente se bailará y se entonará la canción "***La mane***" siguiendo el ritmo de esta. Para finalizar, la profesional le preguntará a cada una de ellas y de ellos cuál fue el movimiento que más le gusto y cuál fue el de mayor dificultad. Seguidamente, se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



RECURSOS	Hojas blancas; Colores y/o crayolas; Mesas y Sillas; Gimnasio psicomotor; Cucharas plásticas; Pimpones; Lazos; Colchonetas; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas bajas blancas y cobres donde tuvieron la oportunidad de realizar diferentes trazos espontáneos, en algunos casos fuertes y en otros muy suaves donde se logró apreciar que ya plasman el esquema corporal, lográndose identificar claramente las partes de la cara.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron realizadas según lo planeado y sin ningún contratiempo, por lo que se puede resaltar lo siguiente:

Nala Victoria tan pronto vió el gimnasio polimotor debidamente organizado en el espacio, de inmediato se dirigió al cilindro y escaleras las cuales pasó inicialmente con un poco de "temor" pero posteriormente lo hizo con seguridad y agilidad, además, por momentos se le dificultó seguir las indicaciones dadas y NO quería compartir algunos aros y lazos que allí se tenían.

Mathias, Emma, Noah y Angel en la mañana escucharon con atención las indicaciones dadas para pasar por la pista de obstáculos, lo cual permitió que realizaran el recorrido de dicho y a su propio ritmo, sin embargo, Emma y Noah solicitaron en varias ocasiones el apoyo de sus padres o profesional; en la tarde Noah casi NO participó de los movimientos propuestos en las canciones infantiles.

Lucia, Xavier, Isabella y Emily en la experiencia de la mañana mostraron gran agilidad y destreza al pasar por los diferentes obstáculos que se ubicaron en el aula, además, fueron muy independientes y casi NO solicitaron el apoyo de su profesional; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas para realizar los ejercicios propuestos, lográndose ver liderazgo en Lucy ya que propuso algunos de ellos.

Santiago, Helen, Jenna y Emily observaron detenidamente el circuito y para ellos fue muy llamativo deslizarse por el cilindro sin perder el equilibrio, por lo que Jenna expresó: "Profe, si me caigo de aquí, me voy a bañar en la piscina" refiriéndose a los colchonetos que allí estaban ubicados. **Karla, Salomé, Eithan y Emma** observaron con detenimiento el circuito de obstáculos, por lo que es importante decir que para ellos muy llamativo pasar por el túnel de mesas y subir o bajar las escaleras; en la tarde Eithan y Salomé tuvieron un poco de dificultad en seguir las indicaciones dadas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy permitió seguir fortaleciendo el desarrollo motriz grueso de las niñas y los niños, ya que tuvieron la oportunidad de realizar movimientos ágiles, seguros y coordinados al pasar por cada uno de los obstáculos ubicados el gimnasio polimotor.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	17 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Disfrutar del juego con sus compañeros donde cada una de las niñas y los niños puedan identificar los animales de la granja y los colores.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DE VISITA EN LA GRANJA Y LA PISCINA DE PELOTAS

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con el set de frutas y verduras donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



En la mañana de hoy las niñas y los niños de los niveles de Prejardín A y B se desplazarán al segundo piso del jardín donde encontrarán dos espacios, la granja y la piscina de pelotas; allí se iniciará la experiencia pedagógica entonando diferentes canciones infantiles como "***La granja de Zenón***", "***La vaca Lola***", "***El viejo MacDonald tenía una granja***", entre otras. Luego, las niñas y los niños se organizarán en un círculo y en el centro de este se ubicarán las imágenes de algunos animales que se encuentran dentro de la granja, los observarán y por turnos pasarán a ubicar el respectivo animal encima de la imagen y a su vez realizar el respectivo sonido onomatopéyico; posteriormente, tendrán la oportunidad de ingresar al espacio de la granja donde tendrán la oportunidad de jugar, explorar y/o manipular los animales y elementos que allí se encuentran. Seguidamente, se dirigirán al espacio de la piscina de pelotas donde se lanzarán por los rodaderos y se divertirán jugando con sus compañeros; además, la profesional en atención a la primera infancia les pedirá que le enseñen una pelota de algún color específico y ellos deberán buscarla y llevársela, de esta manera se fortalecerá los colores y a su vez jugarán a la lluvia de pelotas. Para finalizar la experiencia, las niñas y los niños le ayudarán a la profesional a organizar los espacios dejando cada elemento en su lugar y se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "***Tarde de aeróbicos***" se iniciará bailando y entonando diversas canciones infantiles al interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia junto con los pequeños realizará diversos aeróbicos, donde ejecutarán diferentes movimientos corporales como levantar las manos, las piernas, acostarse en el piso, entre otros, luego saltarán sobre las líneas que se encontrarán marcadas en el piso. Para finalizar la experiencia, se utilizarán pelotas para realizar algunos movimientos; seguidamente, se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Set de frutas y verduras; Mesas y sillas; Piscina de pelotas; Granja; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas los kits de frutas y verduras con los que jugaron y simularon preparar y/o comer sus alimentos favoritos o los que les realizan en casa, pasando así un momento ameno y agradable entre pares ya que ellos mismos se invitaban a "PROBARLOS".
En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, destacándose lo siguiente:

- **Nala Victoria** tan pronto llegó a la piscina de pelotas en su rostro reflejó una gran sonrisa que demostró lo feliz que se sentía, además, se deslizó varias veces y con total autonomía por los rodaderos, llegando al piso y sentirse como si estuviera en una piscina; en la tarde los momentos realizó algunos ejercicios y en otros caminó sola por el aula.
- **Emma, Isabel y Salomé** respetaron el turno para deslizarse por el rodadero y disfrutaron lanzar las pelotas en diferentes direcciones causándoles mucha curiosidad y a la vez RISA cómo éstas caían o "golpeaban" la cabeza de sus pares; en la experiencia de la tarde se vió seguridad y confianza en cada uno de los movimientos que realizaron.
- **Yunier, Isabellah y Santiago** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo cual facilitó que jugaran y exploraran las pelotas que estaban ubicadas en la piscina, sin embargo, al preguntarle a Santiago por un determinado color NO logró señalarlas mientras que Isabellah y Yunier realizaron este ejercicio con total agilidad.
- **Ethan, Janna y Lucia** para ellos fue más llamativo el espacio de la granja, donde crearon sus propios juegos y Janna expresó "estamos de viaje en la finca de mi abuelo", invitando a sus amigos a que recorrieran el lugar, sin embargo, al indagar con ellos sobre lo que realizaban NO opinaron y continuaron seguir en lo que estaban.
- **Noah, Angel y Emily** realizaron algunos sonidos onomatopéyicos de los juguetes de animales que encontraron en la granja, llegando a invitar a sus pares para que los imitaran pero por momentos NO lograron conseguir este objetivo.
- **Mathias, Emma y Karla** en la mañana estuvieron muy participativos y a medida que tomaban una pelota en sus manos indicaban el color correcto de ésta, luego la lanzaban en diferentes direcciones y finalmente se deslizaban por los rodaderos llegando a pasar un momento ameno y divertido entre pares

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue de total agrado para las niñas y los niños, pues al llegar a la piscina de pelotas y/o granja, permitió que cada uno de ellos continúe afianzando los lazos de amistad y compañerismo, lo cual permite que se sientan tranquilos, seguros y felices en su jardín.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	18 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores

PROPÓSITO	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



JARNADA PEDAGÁGICA

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	21 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Patrio	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fomentar en las niñas y los niños el amor y el reconocimiento por los símbolos patrios y la cultura colombiana, a través de actividades sensoriales, motrices y artísticas, adaptadas a su nivel de desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"CONMEMORACIÓN DÍA DE LA INDEPENDENCIA"

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con diversas canciones infantiles; seguidamente, cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán las fichas del arma todo con las que podrán realizar diferentes construcciones de su interés. Luego, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir los alimentos de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a las niñas y niños en círculo en sus respectivas sillas y se motivarán a mostrar sus camisetas de la Selección que con anterioridad se les solicitará a las familias para que ellos asistan de ser posible con esta prenda. Seguidamente, se invitará a las niñas y niños a escuchar la socialización acerca de la "***Conmemoración del Día de la Independencia***" y lo que representa cada color de nuestra bandera de Colombia: posteriormente, cada uno de los pequeños se ubicarán cómodamente sobre el tapete didáctico donde decorarán la imagen de la bandera de Colombia con diferentes materiales, nombrando cada uno de los colores de la bandera. Para finalizar, se les solicitará a las niñas y los niños a que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



Para la experiencia pedagógica "*Tarde de burbujas*", la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a entonar diferentes canciones infantiles realizando diversos movimientos corporales con las manos y los brazos. Posteriormente, la profesional soplará las burbujas para que los pequeños la imiten y/o sigan y la atrapen con sus manos compartiendo con sus compañeros un momento agradable. Para finalizar, entre todos se dejará el aula correctamente organizada. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio. Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de arma todo; Mesas y sillas; Papel craf; Papel crepe amarillo, azul y rojo; Colbón; Cinta; Burbujero; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS







VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Damos inicio a una nueva semana en la que se espera seguir fortaleciendo cada una de las habilidades y/o destrezas motrices, sociales, comunicativas y cognitivas a partir de las diferentes experiencias pedagogicas que se tienen propuestas. Hoy cuando cada uno de ellos ingresó al aula, encontraron sobre las mesas las fichas de armo todo con las que realizaron temas de diferentes tamaños y otras figuras de su interés y/o creatividad.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas segun lo planeado, resaltándose lo siguiente:

★**NALA VICTORIA** durante la experiencia de la mañana estuvo atenta observando las camisetas que lucieron sus compañeros y a la vez escuchó la narración que se hizo acerca del DIA DE LA INDEPENDENCIA, tratando de mencionar en su propia jerga linguistica lo que más le llamó la atención de ésta; en la tarde se divirtió atrapando las burbujas de jabón entre sus manos.

★**EMMA, MATHIAS y JANNA** en la mañana escucharon atentamente las indicaciones dadas por la profesional, sin embargo, se logró evidenciar que tuvieron un poco de dificultad al momento de rasgar el papel iris para decorar la bandera, por lo que optaron romperlo con los dientes o arrugarlo para ubicarlo en el lugar correspondiente; en la tarde Emma y Janna tuvieron un poco de dificultad en seguir las indicaciones dadas.

★**EMMA, HELEN y EITHAN** tan pronto observaron la imagen donde estaba plasmada la bandera, de inmediato la reconocieron al igual que cada uno de los colores que la distinguen; en la tarde Helen estuvo poco participativa y prefirió sentarse en la silla de la profesional a observar cómo se divertían sus compañeros atrapando las burbujas.

★**YULIER, SALOMÉ y SANTIAGO** bailaron acordinadamente las diferentes canciones alusivas a Colombia, mostrando gusto por la de "EL RITMO QUE NOS UNE" de Ryan Castro, la cual tararearon con mucha emoción; en la tarde pasaron un rato ameno y agradable junto a sus pares atrapando las burbujas de jabón entre sus manos.

★**LUCIA, EMILY e ISABELLA** les gustó la canción de "LA BANDERA DE COLOMBIA", por lo que solicitaron que se les cantara varias veces y así ellas fueron rasgando el papel que tuvieron a su disposición; en la tarde estuvieron atentas a las indicaciones dadas.

★**KARLA, ISABEL y NOAH** a lo largo de la jornada tuvieron dificultad en seguir las indicaciones dadas para el desarrollo de las experiencias propuestas, por lo que fue necesario hablar con ellas acerca del respeto hacia los demas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que se deben continuar realizando experiencias en las que las niñas y los niños tengan la oportunidad de conocer acerca de los hechos y/o acontecimientos históricos que sucedieron en nuestro hermoso país Colombia ya que es la manera de conmemorar los valores patrios a través de juegos y/o experiencias lúdicas.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN U°BN





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	22 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Literatura	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales Manejo y expresión de emociones

PROPÓSITO	Desarrollar la atención y comprensión auditiva a través del cuento en las niñas y niños donde identificaran al personaje principal de una historia y estimulan la creatividad y motricidad fina mediante el coloreado.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UN CUENTO MÁGICO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Prejardín A y B se desplazarán al rincón literario; allí los pequeños se organizarán cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y se invitarán a que escuchen atentos el cuento "***Los Tres Cerditos***" donde éste será participativo para las niñas y niños ya que se invitarán a que imiten sonidos y movimientos. Seguidamente, cada uno de ellos se ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán algunas imágenes de los personajes principales del cuento y se motivarán a que realicen trazos dentro de la imagen para fortalecer su agarre de pinza y motricidad fina; luego, con ayuda de la profesional se pegará la imagen en un palito de paleta creando así su propio títere de papel, cada niña y niño mostrará su personaje y se invitarán a imitar su sonido. Para finalizar, entre todos se organizará el espacio y se dispondrán para realizar los hábitos de aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Es hora de despertar***", y se dirigirán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego se dispondrán a participar de la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Tarde de rompecabezas*" se iniciará al ritmo de "***El Popurrí de las Manos***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se organicen cómodamente en sus sillas y mesas donde encontrarán rompecabezas con diversas imágenes para que lo armen; a medida que la experiencia transcurra, la profesional irá interactuando con las niñas y los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades y/o les irá apoyando en caso de que tengan alguna dificultad. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio. Al terminar la experiencia se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Xilófonos; Mesas y Sillas; Cuento; Imágenes; Colores y/o crayolas; Palos de paleta; Cinta; Rompecabezas; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS







VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños fueron ingresando al aula encontraron sobre las mesas los xilófonos, los cuáles llamó mucho la atención e interés de cada uno de ellos ya que tuvieron la oportunidad de explorar por medio de las diferentes melodías que entonaron, pasando así un momento ameno entre pares.
Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas, se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado lográndose destacar lo siguiente:

★ **Nala Victoria** en la mañana estuvo atenta a las indicaciones dadas, lo que permitió que escuchara la lectura del cuento que realizó la profesional, percibiéndose en su rostro que estuvo muy emocionada al escuchar lo que sucedía, sin embargo, al momento de colorear la imagen no le agradó mucho y prefirió arrugarla y romperla; en la tarde jugó con las fichas pero no logró armar ningún rompecabezas.

★ **Noah, Salomé, Yuvier y Ethan** en la experiencia de la mañana se evidenció que por momentos estuvieron muy dispersos y NO prestaron atención a la narración del cuento, por lo que se les tuvo que llamar la atención y a la vez hablar acerca del respeto y buena escucha; en la experiencia de la tarde Yuvier y Salomé fueron muy ágiles armando los rompecabezas y le ayudaron a Ethan y Noah.

★ **Lucia, Emily, Isabel y Emma** a medida que se realizó la lectura del cuento se evidenció que lograron identificar a los personajes de la historia, por lo que con un lenguaje claro expresaban lo que iba a suceder, o en otros casos, como Lucía creó su propio relato al que sus pares le dieron algunos aportes; en la tarde estuvieron atentas a las indicaciones dadas por lo que pasaron un rato ameno con sus compañeros.

★ **Mathias, Isabellah, Emma y Janna** observaron atentamente las imágenes que tuvieron a disposición, por lo que en el caso de Isabellah y Mathías fueron muy dedicados al colorearla, tomando cómodamente el color y a su vez invitando a sus pares para que hicieran lo mismo; mientras que Emma y Janna sólo garabatearon; en la tarde al armar el rompecabezas, lograron describir las imágenes que allí estaban plasmadas.

★ **Santiago, Helen, Karla y Angel** al momento de decorar su títere, describieron con sus palabras y/o gestos su obra de arte, llegando a crear sus propios relatos a partir de los personajes que allí tenían y donde lograron involucrar a sus compañeras; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la es sumamente importante seguir generando espacios en los que las niñas y los niños tengan la oportunidad de conocer el mágico mundo de los libros y literatura infantil en general, pues a partir del acercamiento que cada uno de ellos tenga, lograrán un buen desempeño en su oralidad.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	23 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Relajación	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Fortalecimiento de la autonomía personal Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Promover espacios de buen trato por medio de masajes para que los niños reconozcan que su cuerpo es un tesoro de gran respeto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"MAÑANA DE MASAJES"

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán una barra de plastilina, escogiendo el color de su interés y allí moldearán figuras a su ingenio y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para la experiencia "*Mañana de masajes*" la profesional en atención a la primera infancia adecuará el aula de clases con varias colchonetas y música de relajación donde se ubicará cada niña y niño. Posteriormente, la profesional en su mano depositará aceite o crema corporal donde lo frotarán para calentarlo, pues el masaje se iniciará por las piernas ejerciendo suave presión y deslizando un movimiento delicado y lento; al llegar a los pies, tomarán cada dedito y lo estirarán sin lastimarlo. Al llegar a los brazos, las niñas y los niños se sentarán en la colchoneta y de manera muy delicada le realizarán movimientos circulares. Por último, se masajearán sus manos y deditos siguiendo las mismas indicaciones de cómo se realizó en los pies. Para finalizar, entre todas y todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio de la experiencia y las niñas y los niños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando las canciones infantiles del interés de ellas y ellos e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia de la tarde "*Momento de Spa*" se iniciará con una pequeña rutina ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños imitarán los movimientos corporales indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Después, las niñas y los niños se ubicarán en sus respectivas sillas formando un círculo y en el centro de este se ubicarán algunas mesas donde encontrarán diferentes elementos como crema, miel, aceite o chocolate líquido; allí la profesional les solicitará que los observen ya que con ellos realizarán mascarillas faciales y a medida que la actividad transcurra se les colocara música suave y relajante. Para finalizar, se dialogará con los pequeños acerca de qué les llamó la atención de la experiencia y lo que poco les gustó. Terminada la experiencia se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se organizarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Plastilina; Mesas y sillas; Colchonetas; Acetie; Crema; Chocolate líquido; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS







VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula escucharon diversas rondas infantiles de su interés y sobre las mesas encontraron barras de plastilina con las que tuvieron la oportunidad de realizar diferentes figuras y/o formas de su elección como culebras, panes, arepas, aviones, entre otras, las cuales mostraron con orgullo a su profesional y compañeros.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, destacándose lo siguiente:

*NALA VICTORIA en la mañana se evidenció que NO le gustó ver en su mano el aceite, la crema o gel antibacterial, por lo que de inmediato se los limpió en su ropa y NO quiso participar más por lo que prefirió ver cómo sus pares se divertían y seguían las indicaciones dadas; en la experiencia de la tarde NO participó ya que tuvo cita de pediatría en su EPS y la mamá la recogió después de que almorzó.

*MATHIAS, EMMA y KARLA tanto en la experiencia de la mañana como en la de la tarde estuvieron atentas a las indicaciones dadas, lo que permitió que al momento de tener la crema o el chocolate líquido en la mano lo olieran o probaran según el caso, llegando a masajear con delicadeza y cuidado su cara, brazos y piernas.

*EMILY, JUNIER y LUCÍA en la mañana tan pronto recibieron la crema coincidieron en afirmar: "Profe, se parece a la crema de mi casa", por lo que Lucía muy feliz y con un don de liderazgo expresó: "Miren mi mamá cuando pinta uñas, hace así en las manos de las señoras" indicándole a sus pares cómo debían hacer el masaje.

*KEITHAN, EIMMY y SANTIAGO por momentos tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, sin embargo, se habló con ellos y lograron centrar su atención en los masajes propuestos para los pies, brazos, manos y piernas, siendo muy delicados y cuidadosos.

*JANNA, NOAH y ANGEL inicialmente NO quisieron participar de la experiencia propuesta para la mañana, pero al ver cómo sus compañeros disfrutaban de los masajes se involucraron y permitieron que la profesional les colocara en su mano la crema o gel antibacterial.

*SALOMÉ, ISABELLA H e ISABEL disfrutaron de los masajes, pues al tener contacto con la crema, gel o chocolate líquido, expresaron con su cara que les agradaba y por medio de un lenguaje claro solicitaban "más" como "queremos un poquito" como indicó Isabella H.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que las niñas y los niños disfrutaron al máximo la experiencia del día de hoy, pues estuvieron muy receptivos a las indicaciones dadas y es de vital importancia seguirles brindando espacios de autocuidado en los que cada uno de ellos sean quienes se consientan a partir de masajes suaves que le permitan fortalecer su autoestima y respeto por ellos mismos.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	24 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Creativo	**NIVEL**	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Generar un espacio con las niñas y los niños mezclando ingredientes comunes para crear una masa moldeable, estimulando su curiosidad y habilidades manuales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"MODELANDO ANDO"

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con rondas infantiles y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los títeres, los cuales observarán y jugarán libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará cantando y bailando las rondas infantiles del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, cada uno de ellos se ubicará en sus respectivas mesas donde encontrarán harina, colorante comestible y acondicionador; allí se les invitará a mezclar cada uno de los elementos que tienen a su disposición hasta que obtengan una masa suave, luego se le agregará unas gotas de colorante y se continuará mezclando hasta que el color se distribuya uniformemente. Seguidamente, se les permitirá a los pequeños que la manipulen y jueguen con la plastimasa, observando su textura, olor y color; de igual manera, se les animará a crear formas y figuras. Para finalizar, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Buenos días, es hora de despertar***", e irán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Juguemos con la tradición*" se iniciará bailando y entonando las rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les indicará a los pequeños que se organicen en el centro del aula formando un círculo donde se irán a realizar algunos juegos tradicionales como: a la rueda, rueda; juguemos en el bosque; el puente está quebrado; el corazón de la piña; entre otros, donde inicialmente la profesional será quien dirigirá la experiencia y luego se le dará la oportunidad a cada niña o niño para que lidere la ronda que sea de su interés. Para finalizar, cada uno de los pequeños expresará como se sintió durante el desarrollo de la experiencia propuesta. Terminada la experiencia se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Títeres; Tapete; Harina; Acondicionador; Colorantes comestibles; Agua; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre el tapete los títeres donde se logró apreciar un alto nivel de participación, interés y disfrute al manipularlos ya que crearon historias con coherencia, imaginación y mucha creatividad al interactuar con sus pares, fortaleciendo así sus vínculos afectivos.
En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado y sin ningún contra tiempo, por lo que se puede destacar lo siguiente:

★**NALA VICTORIA** en la mañana estuvo poco participativa en la experiencia propuesta, pues presentó "llanto" constante y NO quería interactuar con sus pares y elementos disponibles por lo que, sólo deseaba que su profesional la tuviera alzada; en la tarde siguió las indicaciones dadas y pasó un rato divertido junto a sus pares.

★**LUCIA, ISABELLAH, KARLA y EMMA** al ver los diferentes elementos que encontraron disponibles sobre la mesa mostraron mucha curiosidad por saber lo que iba a suceder, por lo que a medida que los fueron mezclando expresaban "¡Qué chévere es esto!" ó en el caso de Karla indicó "Profe, vamos a hacer pares?" lo que originó entre ellas diversas hipótesis de lo que sucedería.

★**MATHIAS, EMILY, SANTIAGO y JANNA** estuvieron atentos a las indicaciones dadas, sin embargo, cuando se empezaron a mezclar los diferentes elementos, se logró apreciar en sus gestos y corporalidad que NO les gustó tener las manos "SUCIAS" por lo que de inmediato solicitaron ir al baño para lavarlas con agua y jabón, motivo por el que NO lograron a totalidad realizar su plastimasa; en la tarde Janna estuvo poco participativa y prefirió observar cómo sus pares se divertían.

★**NOAH, XAVIER, SALOMÉ y EMMA** al obtener el resultado final de la "PLASTILINA CASERA" se observó que cada uno de ellos la exploró libremente, pues la manipularon, amasaron y estiraron creando diversas figuras de su interés las cuales mostraron y describieron a sus pares y profesional con un lenguaje claro y de fácil comprensión.

★**ANGEL, ISABEL, HELEN y EITHAN** a medida que fueron manipulando los diferentes elementos Isabel y Helen indicaron: "Profe esta harina es muy suavecita, nos gusta mucho" por lo que taparon sus manos tratando de realizar una "mascarilla"; mientras que Angel nombró correctamente los colores de los colorantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia propuesta le permitió a las niñas y los niños vivenciar una jornada rica en exploración sensorial, pues a través de la preparación de la masa moldeable continuaron fortaleciendo sus habilidades motrices finas y donde a su vez potenciaron su imaginación y creatividad al crear libremente sus figuras y/o formas de interés.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	25 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Expresión	NIVEL	Prejardín B

EJE/PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Propiciar a las niñas y los niños espacios de esparcimiento por medio de una película con el objetivo de fortalecer su expresión oral, gráfica y los lazos de amistad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DÍA DE PELÍCULA

En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos. Posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes donde tendrán la oportunidad de explorarlos y compartir con sus compañeros un momento agradable. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Ya dispuestos para la experiencia "*Dia de película*", las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y allí observarán la película "***Toy Story***"; a medida que ésta transcurra la profesional en atención a la primera infancia irá interactuando con ellos acerca de las acciones que realizan los personajes, sus nombres y principales características. Seguidamente, los pequeños elaborarán un dibujo en la tira de papel craff que se ubicará en una de las paredes del aula de clases, donde plasmarán lo que más les gustó de la película, para este dibujo utilizarán crayolas y tizas de diversos colores. Para finalizar, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Al terminar el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y niños con cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos; luego se dirigirán al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se organizarán para participar de la experiencia de la tarde.



Para la experiencia pedagógica de la tarde "*Exploto la bomba*", las niñas y los niños se organizarán alrededor del aula de clases y allí realizarán un calentamiento del cuerpo a través de la realización de algunos ejercicios corporales que serán dirigidos por la profesional en atención a la primera infancia. Posteriormente, cada uno de los pequeños se organizarán por parejas y llevarán la bomba sosteniéndola con el estómago y la espalda de un lugar a otro y la intentarán explotar con su cuerpo; luego, cada uno de ellos tendrán la oportunidad de jugar libremente con las bombas. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio. Luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Juguetes; Mesas y sillas; Papel craff; Colores y/o crayolas; Computador; Globos; Bafle y USB







JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS







VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy se evidenció un ambiente cálido y acogedor desde el momento en que las niñas y los niños fueron ingresando al aula ya que se favoreció la expresión de afecto y seguridad emocional; además, la organización y disposición del espacio con juguetes permitió una integración armónica entre pares, fortaleciendo habilidades sociales y vínculos de amistad.
Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, lográndose destacar lo siguiente:

★**NALA VICTORIA** inicialmente estuvo atenta observando la película propuesta, sin embargo, a medida que esta fue transcurriendo se dispersó y prefirió pararse para ir a observar algunos cuentos que están ubicados en el aula de Pajarolín A; además, al indicarle que se sentara para que viera lo que estaba sucediendo en la película se cruzaba de brazos y fruncía el ceño.

★**MATHIAS, ANGEL, KARLA y LUCÍA** a lo largo de la experiencia de la mañana estuvieron atentos observando la película proyectada, lo cual permitió que al momento de hacerles preguntas, las respondieron con un tono de voz alto y con coherencia en lo que estaban expresando, además, participaron libremente lo que más les gustó de la historia de TOY STORY.

★**SALOMÉ, ISABEL, EITHAN y NOAH** tuvieron gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues cuando todas las niñas y los niños estaban tranquilos observando la película ellos se paraban de la silla o en el caso de Noah gritaba o lloraba porque NO le gustaba lo que estaba viendo, por lo que fue indispensable hablar con ellos acerca del respeto hacia los demás.

★**EMMA, JANNA, HELEN y SANTIAGO** al momento de plasmar en el papel craft lo que más les gustó de la película inicialmente NO lo querían hacer pero al ver como sus compañeros se divertían y mostraban con orgullo los diferentes trazos que realizaron se animaron, percibiéndose firmeza en las líneas curvas y rectas que dibujaron.

★**GUVIER, EIMMY, ISABELLA y EMILY** durante toda la experiencia se mostraron muy seguros, contentos y emocionados ya que lograron intercambiar sus puntos de vista u opiniones frente a lo que iban observando en la película y así pasaron un momento divertido y ameno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es de suma importancia brindarle a las niñas y los niños espacios de esparcimiento, ya que éstas les ayudan a reducir el estrés y a su vez les permite mejorar la confianza y relaciones sociales con sus pares y profesional, generando en cada uno de ellos felicidad y alegría.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	28 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Motricidad Gruesa	NIVEL	Prejardín B

EJE / PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y el equilibrio de las niñas y los niños a través de un circuito físico estructurado y lúdico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CIRCUITO DE AVENTURAS EN EL GIMNASIO POLIMOTOR

En la mañana de hoy, a medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un caluroso saludo y los invitará a pasar a las mesas donde encontrarán los palos de paleta con los que harán diversas construcciones y así pasarán un momento agradable y divertido. Una vez culminado el momento del juego se iniciará con los hábitos de aseo e higiene personal y con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y la experiencia de la mañana en el aula.



Para la experiencia pedagógica de esta mañana, las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia se organizarán en el aula de Prejardín B, donde con anterioridad se organizará el gimnasio poli motor. Se iniciará realizando una rutina de ejercicios dirigidos y seguidamente, cada uno de los pequeños se ubicarán en la estación de los aros donde saltarán con ambos pies dentro de éstos (alternados en zig-zag); luego pasarán por el túnel en donde se arrastrarán como gusanitos; después, llegarán a las escaleras donde las subirán y bajarán por el otro lado, llegando al camino del equilibrio donde encontrarán lazos y/o cuerdas, pues caminarán despacio manteniendo el equilibrio; posteriormente, encontrarán una pelota grande, la cual empujarán con ambas manos hasta un punto de llegada marcado con un cono. Por último, saltarán desde una mesa hasta una colchoneta, con apoyo de brazos para caer de pie; luego, entre todos se dejará el espacio debidamente organizado tal y como se encontró al inicio de la experiencia y las niñas y los niños realizarán los hábitos de aseo personal y se dispondrán a consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Buenos días, es hora de despertar***", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



En la tarde de hoy la experiencia pedagógica "***Me divierto moviendo mi cuerpo***" se iniciará con un pequeño calentamiento en el que las niñas y los niños junto con la profesional en atención a la primera infancia pasarán un rato muy divertido, ya que allí se afianzará la motricidad gruesa, coordinación y seguimiento de instrucciones. Posteriormente, se bailará y entonará la canción "***El baile del cuerpo***", con la que cada uno de ellos moverán las manos, los codos, los hombros, la cabeza, la cintura, las rodillas, los pies. Para finalizar, la profesional les preguntará a las niñas y los niños cuál fue el movimiento que más les gustó y cuál fue el de mayor dificultad; luego se dispondrán a consumir los alimentos de la tarde y se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Palos de paleta; Mesas y sillas; Colchonetas; Aros; Gimnasio poli motor; Lazos, Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Iniciamos una nueva semana y a lo largo de la jornada se logró una participación activa, alegre y entusiasta por parte de las niñas y los niños, pues desde que ingresaron se les favoreció un momento de acogida emocionalmente seguro y afectivo, ya que el juego libre con los palos de paleta les permitió afianzar la creatividad, imaginación y la interacción social con sus pares y profesional.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, sin contratiempo y ningún inconveniente, por lo que se puede destacar lo siguiente:

♡**Nala Victoria** en la mañana se logró apreciar que disfrutó del gimnasio polimotor, pues al inicio de la experiencia observó con detenimiento cada uno de los elementos que allí estaban ubicados y con su propia jerga lingüística describió lo que veía, llegando a tomar de la mano a Lucía para que juntas pasaran por la pista, siendo ella muy ágil en cada movimiento realizado.

♡**Angel, Salomé y Ethan** inicialmente NO querían participar de la experiencia, pues Angel llegó un poco irritado y gran parte de la mañana lloró y exclamaba: "Yo quiero estar con mamá" por lo que fue necesario hablarle y abrazarlo para que se calmara, mientras que Santiago y Ethan querían jugar con la fichas de armar todo.

♡**Mathias, Emily, Lucía y Karla** Mostraron interés y motivación frente a cada uno de los retos propuestos, por lo que a medida que transcurría la experiencia Lucía decía: "Mi parte favorita es pasar por el túnel porque parece un gusano grande" o en el caso de Karla y Emily ayudaron a Mathias pasar por los lazos para que él no se fuera a caer.

♡**Isabel, Emma, Ema y Janna** se destacaron por mantener un buen trabajo en equipo y ser pacientes para esperar el turno, además, entre ellas animaban a sus pares para que NO se rindieran al pasar por el circuito por lo que al pasar cada una de ellas se evidenció agilidad, seguridad y coordinación en sus movimientos.

♡**Noah, Yuvier e Isabellah** poseen gran dominio en sus movimientos, pues pasaron con tranquilidad y a su propio ritmo el gimnasio, sin embargo, cuando Noah llegó a las otras no quiso seguir y prefirió cogerlas para jugar a cabecearlas en sus brazos, cintura o cabeza.

REFLEXION PEDAGOÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue completamente satisfactoria, pues cada una de las niñas y los niños disfrutaron pasar por el gimnasio y pista, lo cual permite que cada uno de ellos continúe afianzando sus habilidades, destrezas y/o capacidades motrices gruesas.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	29 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Motricidad Fina	NIVEL	Prejardín B

EJE / PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Creación artística intencional	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Afianzar en las niñas y los niños su desarrollo motriz fino y el agarre de pinza a través del picado con el fin de fortalecer su coordinación óculos-manual.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PICANDO COMO POLLITOS

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los saludará chocando las cinco con las manos y luego los invitará a jugar con los bolos con los que compartirán un rato agradable con sus compañeros. Seguidamente, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



Ya dispuestos para la experiencia "*Picando como pollitos*" se iniciará bailando y entonando las diferentes canciones infantiles que son del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, cada uno de los pequeños se organizará en el centro del aula formando un círculo y allí se realizarán algunos ejercicios motrices con las manos y los dedos, los cuales estarán dirigidos por la profesional en atención a la primera infancia. Luego, se les solicitará que se ubiquen cómodamente en sus mesas donde encontrarán hojas blancas, las tablas de picar y punzones y allí cada uno de ellos tendrá la oportunidad de picar la hoja libremente. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada y cada elemento utilizado en el lugar que le corresponde; posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán para los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Cuando se termine el momento del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y los niños con cariño y escuchando diferentes rondas infantiles; luego, irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



Para el desarrollo de la experiencia de la tarde "*Rumba, zumba y diversión*" la profesional en atención a la primera infancia junto con las niñas y los niños realizarán ejercicios de sensibilidad para ejercitar el cuerpo de forma descendente, es decir, que se iniciará por la cabeza hasta los pies. Seguidamente se empezarán a hacer los movimientos de acuerdo con el video que se les mostrara y mientras bailan ejercitarán el cuerpo y se divertirán. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio y las niñas y los niños se dispondrán a realizar el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Bolos; Hojas blancas; Tablas de picar; Punzones; Mesas y sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al momento en que las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre el tapete los bolos con los que jugaron y pasaron un momento ameno y divertido junto a sus pares, pues en algunas casos lograron derribar los pines con el lanzamiento de la pelota y en otras con sus manos y pies.
Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutados según lo planeado, destacándose lo siguiente:

♡ **Nala Victoria** mostró gran motivación al iniciar con las canciones infantiles propuestas, pues de inmediato se paró de su silla y tratando de entonarlas movió su cuerpo alegremente siguiendo el ritmo de éstas, sin embargo, al momento de picar en la hoja por tiempos lo hacía juiciosa y en otros dejaba todo sobre la mesa y se paraba a ir a mirar lo que estaban haciendo en el aula de Preparatin A.

♡ **Isabellah, Emma y Jenna** en la mañana estuvieron atentas a las indicaciones dadas, lo que permitió que realizaran los ejercicios de las manos con facilidad y luego tomaran correctamente el punzón para picar en la hoja, por lo que Isabellah indicó: "Mira profe, ¡estoy picando como un pollito de verdad!"; en la tarde movieron su cuerpo libre, espontánea y ágilmente según lo indicado.

♡ **Eimmy, Salomé y Noah** se destacaron por tomar correctamente entre sus dedos índice y pulgar el punzón para picar en la hoja que tuvieron a su disposición, donde lograron despertar su ingenio y creatividad por lo que Eimmy le dice a Salomé: "Sala, mira lo que hice con mi hoja, parece un sol con huequitos" dándoles al final mucha risa.

♡ **Angel, Santiago y Mathías** inicialmente tuvieron un poco de dificultad al tomar el punzón entre sus dedos índice y pulgar, pues lo cogieron empuñándolo entre la mano lo que dificultó que realizaran el picado y en el caso de Santiago se cruzó de brazos y arrugó la hoja.

♡ **Karla, Lucía y Emilia** a medida que cada una de ellas punzaba la hoja fueron expresando que con los agujeros que hacían realizaban diferentes figuras como nubes, casas o árboles, por lo que Lucía de inmediato refiere "dibujé a mi mamá" mostrando con orgullo su dibujo.

♡ **Eithan, Yuvier e Isabel** propusieron cantar "saco mis manitas" realizando correctamente los movimientos que allí se indican, además picaron la hoja libremente y al darle la vuelta a la hoja expresaron "las huecos me hacen cosquillas en la mano".

REFLEXIÓN PEDAGOÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia del día de hoy fue llamativa para las niñas y los niños ya que al voltear la hoja crearon hipótesis acerca de lo que habían hecho lo que permitió seguir fortaleciendo su expresión oral; además, se buscó estimular el desarrollo motriz fino con el agarre correcto del punzón.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	30 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Exploración	NIVEL	Prejardín B

EJE / PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
Desarrollo de la expresión corporal compleja	Interiorización de valores sociales

PROPÓSITO	Fomentar el juego simbólico, la coordinación motriz y la expresión emocional a través de una actividad que combina exploración sensorial y narración en ambientes lúdicos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ANIMALES AL AGUA: UN PASEO POR LA GRANJA Y LA PISCINA DE PELOTAS

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo de puñito y posteriormente los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán los cuentos, los cuales observarán y leerán las imágenes dejando volar su imaginación y creatividad. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de esta mañana, las niñas, los niños y profesionales en atención a la primera infancia de los niveles de Prejardín A y B se dirigirán al segundo piso al rincón de la granja y piscina de pelotas. Al llegar allí, las profesionales ambientarán el espacio con música de granja y les propondrán el juego: ayudar a los animales de la granja a refrescarse en el "***Estanque de pelotas***", pues allí se les contará una la siguiente historia: "Hace mucho calor en la granja, y los animalitos necesitan ir a refrescarse. ¿Nos ayudan a llevarlos?"; allí los pequeños elegirán el animal de su preferencia, lo imitarán (caminar como el animal, hacer su sonido, etc.) y caminarán llevando el animal hasta la piscina de pelotas (estanque), sorteando algunos obstáculos. Ya en la piscina, jugarán libremente entre las pelotas con sus animales, los sumergirán, los lanzarán suavemente y los abrazarán; además, se motivarán a que "cuiden" a los animales: "¿están contentos?", "¿les gustó refrescarse?", fomentando la expresión emocional y la empatía. Para finalizar, se recogerá cada animal y se llevarán de regreso al corral, donde las niñas y los niños se despedirán de sus animales con una caricia o una canción corta como: "Adiós vaquita, adiós cerdito, ya descansan en su corral..."; seguidamente, se dirigirán al baño a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Construyo mi torre*" se iniciará al ritmo de "***Soy una taza***", "***Saco mis manitos***", entre otras canciones infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, cada uno de ellos se ubicará en sus mesas donde con anterioridad la profesional en atención a la primera infancia dejará las fichas de arma todo con el propósito de que realicen torres grandes, pequeñas o medianas dejando volar su imaginación y creatividad. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio limpio y organizado tal y como se encontró al inicio de la experiencia; luego, se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cuentos; Mesas y sillas; Granja; Piscina de pelotas; Fichas de arma todo; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La jornada se desarrolló en un ambiente afectivo, estructurado y estimulante para las niñas y los niños, pues desde el saludo inicial con el "puñito" se promovió una bienvenida cercana y respetuosa, facilitando una transición armónica hacia la exploración de los cuentos, momento que permitió a los pequeños desarrollar su imaginación y lenguaje a partir de la observación e interpretación de las imágenes.

Posteriormente, durante la experiencia central en el rincón de la granja y la piscina de pelotas, se observó un alto nivel de motivación, disfrute y participación activa por parte de las niñas y los niños. Además, la ambientación del espacio con música y la invitación al juego simbólico permitieron una conexión inmediata con lo planeado. Cada uno de ellas eligió el animal de su preferencia, el cual exploraron libremente y posteriormente lo nombraron, imitaron y condujeron hasta la piscina de pelotas, sorteando obstáculos y fomentando su motricidad gruesa, coordinación e imaginación. Es importante resaltar que durante la ejecución de la experiencia algunas niñas y niños manifestaron sus emociones a través del juego y el lenguaje por lo que es necesario indicar algunas de ellas:

- "Mi vaca quiere nadar rápido porque tiene calor" indicó Angel.
- Lucía expresó: "Yo tengo un caballo feliz y le gusta el agua".
- Isabellah indicó: "Mi caballo ya está cansado y se va a dormir.

En la tarde, la experiencia propuesta brindó un espacio de exploración creativa y el desarrollo de la motricidad fina, pues a través del juego con las fichas de armatodo, las niñas y los niños crearon torres de diferentes tamaños, colores y formas, llegando a expresar ideas propias y a la vez fortaleciendo el pensamiento lógico y el trabajo autónomo, por lo que es necesario indicar que:

- Salomé expresa: "Mi torre es la más alta y casi toca el cielo".
- Eimmy manifiesta: "Profe, le estoy haciendo una casa a mi vaca de la granja".
- Isabél se pone triste porque dice: "Seño, se cayó mi casa pero la voy a hacer más fuerte".
- "Mira, son muchas fichas para jugar" señaló Karla

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy me dejó una gran enseñanza valiosa, pues cuando se integran el cuerpo, el juego y el vínculo afectivo se fortalece significativamente el desarrollo integral de las niñas y los niños. Continuaré promoviendo este tipo de espacios donde el juego y el afecto sean el centro del proceso de cada uno de ellos.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	31 de julio de 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Motriz Fino	NIVEL	Prejardín B

EJE / PROCESO

EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores

PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad fina de los niños a través de la elaboración de un collar para afianzar sus periodos de atención y concentración.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ELABORO MI COLLAR

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el ritual de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.



La experiencia pedagógica "*Elaboro mi collar*" se iniciará bailando y cantando algunas rondas infantiles como "***La serpiente de tierra caliente***", "***Mi pollito amarillito***", entre otras. Posteriormente, las niñas y los niños se ubicarán en sus respectivas mesas y allí tendrán a su disposición un cordón, lazo o cinta y macarrones o pitillos. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les explicará que cada uno de ellos deberá ingresar por el cordón los macarrones o pitillos con el fin de que elaboren su propio collar y cuando ya hayan ensartado todos los macarrones, la profesional les ayudará a hacer un nudo para evitar que estos se salgan. Para finalizar, se realizará un desfile en el que las niñas y los niños lucirán el collar en su cuello y entre todos se dejará el espacio limpio y organizado. Luego, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Es hora de despertar***", y se dirigirán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego se dispondrán a participar de la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica "*Tarde de rompecabezas*" se iniciará al ritmo de "***El Popurrí de las Manos***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se organicen cómodamente en sus sillas y mesas donde encontrarán rompecabezas con diversas imágenes para que lo armen; a medida que la experiencia transcurra, la profesional irá interactuando con las niñas y los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades y/o les irá apoyando en caso de que tengan alguna dificultad. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio. Al terminar la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Xilófonos; Pitillos y/o Macarrones; Lana y/o cordón; Rompecabezas; Mesas y Sillas; Bafle y USB





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas los xilófonos con los que jugaron y exploraron libremente al realizar diferentes sonidos o melodías que les llamaba la atención, o en otros casos entonaron sus canciones infantiles favoritas, lo cual permitió que continuaran fortaleciendo sus vínculos sociales y de amistad con sus pares.
Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció lo siguiente:

♡**Nala Victoria** estuvo atenta a las indicaciones dadas por la profesional acerca de cómo introducir los macarrones dentro del hilo nylon, lo que permitió que de inmediato comenzara a realizar el ejercicio y con sus gestos corporales tanto faciales celebraba que le estaba quedando bien.

♡**Emily, Lucia y Santiago** en la experiencia de la mañana se destacaron por ensartar correctamente los macarrones por lo que Lucia indicó: "Profe, esta actividad me gusta, ¿Será que me puedo llevar mi collar para la casa?" y al indicarle que sí todos se animaron a seguir elaborándolo, fortaleciendo así su habilidad y destreza en los dedos de sus manos.

♡**Yuvier, Isabellah y Karla** comenzaron muy animados la elaboración del collar, sin embargo, al ver que los macarrones se salían por el otro extremo o punta Yuvier expresó: "Yo no puedo" y en el caso de Isabellah y Karla comenzaron a llorar, por lo que fue necesario motivarlos a los tres para que lograran el objetivo propuesto.

♡**Emma, Mathias y Angel** esperaron un buen rato para iniciar el collar, pues Emma se paró de su mesa a ayudarle y explicarle a Emma como era elaborarlo y luego muy concentrados tomaron correctamente los macarrones y el nylon; y al final Angel muy contento dijo: "Profe, este regalo es para mi mamá".

♡**Salomé, Noah y Emma** tuvieron gran dificultad en seguir las indicaciones dadas y prefirieron jugar con los macarrones, donde lograron realizar figuras como "cuadrados", casas, entre otros que ellas mismas iban nombrando.

♡**Isabel, Jenna y Ethan** realizaron varias veces el ejercicio de ensartar los macarrones y a la vez contaban cuántos tenían llegando correctamente hasta el cinco y luego mencionaban otros números.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue de total agrado para las niñas y los niños ya que se fortaleció los periodos de atención de cada uno de ellos ya que se evidenció que escucharon atentamente el paso a paso para la elaboración del collar, el cual hicieron a sus pares y profesionales.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°BN